

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Кирбинская СОШ» Протокол №4 от 11 января 2012г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Кирбинская СОШ» _____ В.Н.Кизяковский «11» января 2012 г. Пр. №3 Внесены изменения 02.09.2013 г. Пр.73 Ж</p>
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной программы начального общего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки ООП НОО), а также права и обязанности участников оценочных процедур в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кирбинская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.10, 11).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС НОО);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирбинская средняя общеобразовательная школа»
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирбинская средняя общеобразовательная школа».

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, обучающиеся и их родители.

II. Основные цели и задачи системы оценки

2.1.Цель: Повышение качества обученности обучающихся в начальной школе.

2.2.Задачи:

- определить уровень учебных достижений обучающихся на основе системы ожидаемых результатов;
- выявить соответствие результатов обучения ожидаемым (запланированным) результатам, зафиксированным в стандартах образования и учебных программах;
- инициировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, умениях, по развитию компетенций обучающихся;
- создать комплект измерителей учебных достижений обучающихся для проведения различных видов контроля по каждому учебному предмету;
- повысить мотивацию обучающихся к учению, самостоятельной деятельности, их к повседневной систематической работе;
- способствовать развитию критического мышления и способностей к самооценке как основы успешности обучающегося;
- отслеживать динамику роста учебных достижений на основе внутреннего и внешнего контроля.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС НОО;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся.

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

- 3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
- 3.5. Основными видами контрольно-оценочной деятельности являются:
- 3.5.1. стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- 3.5.2. промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- 3.5.3. контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- 3.5.4. итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.
- 3.6. Формы контроля:
стартовые диагностические работы на начало учебного года;
стандартизированные письменные и устные работы;
комплексные диагностические и контрольные работы;
тематические проверочные (контрольные) работы;
самоанализ и самооценка;
индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- 3.7. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.
- 3.8. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

IV. Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования:

4.1. личностные результаты

4.2. метапредметные результаты

4.3. предметные результаты.

4.1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

4.1.1 Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

4.1.2. Текущая оценка (выборочная) личностных результатов осуществляется:

- В ходе **внешних неперсонифицированных** мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Психологическая диагностика проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей.

- В рамках системы **внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- а) оценка личностного прогресса в форме **портфеля достижений** (портфолио) (1 – 4 класс), современный педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, позволяющий поддерживать высокую учебную мотивацию, поощрять активность обучающихся, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе и самооценочной) деятельности обучающихся, формировать умение учиться. В портфолио входит: выборка детских работ; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, листы наблюдений); материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной деятельности. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития обучающегося

- б) Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Система проверочных работ, тестовых заданий УМК «Школа России» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

- в). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по программе «Я и мы»:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности;

- г) Диагностика результатов личностного развития проводится также с помощью других различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление обучающимся личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом. Для оценки личностного развития используются типовые методики.

4.1.4. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

4.1.5. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в **характеристике обучающегося** при переходе из начального звена в основное.

4.2. Оценка метапредметных результатов.

4.2.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

3.2.3. Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

4.3. Оценка предметных результатов

4.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе:

- текущего и промежуточного оценивания,
- выполнения итоговых проверочных работ.

4.3.2. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

4.3.3. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

4.3.4. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

V. Формы представления образовательных результатов

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

VI. Организация процесса оценивания достижения планируемых результатов обучающихся.

6.1. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся во 2-4 классах имеет качественное и количественное (отметка - количество баллов) выражение.

6.2. В 1 классе в течение всего учебного года возможна только качественная оценка, система балльного (отметочного) оценивания исключается.

6.3. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося. За тематические проверочные работы и итоговые контрольные работы отметка выставляется всем обучающимся. За самостоятельные работы отметки выставляются всем обучающимся, но ученик имеет право пересдать хотя бы один раз.

6.4. Самостоятельные и проверочные работы оценивает сначала ученик, затем учитель. Организуется работа по сопоставлению и анализу оценивания учеником и учителем.

6.5. Проверочные и итоговые контрольные работы обязательно имеют 2 уровня сложности: необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, где требуются отработанные действия и усвоенные знания; повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где требуется действие в новой, непривычной ситуации

или использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Отметка выставляется относительно необходимого уровня, за программный уровень - по желанию обучающегося.

6.6. Во 2-4 классах текущие, четвертные, годовые и итоговые отметки выставляются по пятибалльной системе.

Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется

Максимальный (необязательный) уровень	91 – 100 %	«5»
Повышенный (функциональный) уровень	76 – 90 %	«4»
Базовый (необходимый) уровень	51 – 75 %	«3»
Формальный (недостаточный) уровень	31 – 50 %	«2»

6.7. Отметки выставляются в классный и электронный журналы, дневник обучающегося.

6.8. **Промежуточная аттестация** обучающихся начальной школы включает:

-проведение итоговой контрольной работы (в форме проверочных работ, тестов или в иной форме);

-представления свидетельств о достижении обучающимися достижений в различных областях деятельности, в том числе социально значимой деятельности.

6.9. **Порядок итоговых оценочных процедур**

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной метапредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и универсальным учебным действиям:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и метапредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные,	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

	метапредметные, личностные результаты)	
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу обучающегося.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе обучающегося на следующую ступень образования.

VII. Принятие решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень общего образования

7.1. Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

7.2. Для принятия решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педагогическому совету предъявляются материалы:

- портфель достижений учащегося;
- выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

7.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

VIII. Ведение документации

8.1 Учитель ведёт:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе;
- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме.

Для коррекции своей работы учитель в конце учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период (начало и конец учебного года);
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Обучающийся ведёт:

- специальные тетради по учебным предметам
- тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);
- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфель достижений» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
- дневник, в котором фиксируются текущие оценки обучающегося;

8.3. Администрация:

в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся от первого к четвёртому классу.

IX. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности достижения планируемых результатов.

9.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МБОУ «Кирбинская СОШ» в условиях новой системы оценки достижения планируемых результатов строятся на отношениях сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

9.2. *Права и обязанности обучающихся:*

9.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

9.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания;

- иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, со 2 класса дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

9.3. *Права и обязанности учителя:*

9.3.1 .Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений.

9.3.2.Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающегося;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности обучающихся, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

9.4. *Права и обязанности родителей:*

9.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МБОУ «Кирбинская СОШ»;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях.

9.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Положение о портфолио обучающихся начальных классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др.

2. Цели и задачи

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого обучающегося ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования обучающегося;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной, так и количественной.

3. Порядок формирования портфолио

3.1. Портфолио обучающегося начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

4. Структура, содержание и оформление портфолио

4.1. Портфолио обучающегося имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося). Титульный лист оформляется обучающимся совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
- основную часть, которая включает в себя:

- раздел «Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);
- раздел «Моя учеба» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Обучающийся наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;
- раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы обучающихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
- раздел «Я в коллективе» - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности;
- раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
- раздел « Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
- раздел «Я оцениваю себя» - данные самооценки;
- раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний обучающегося, советы и рекомендации;
- раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале нового учебного года содержимое портфолио анализируется ребенком (самостоятельно или с участием взрослого). Наиболее значимые работы размещаются в данном разделе, остальные извлекаются и размещаются в отдельной папке («Архив»).

5. Критерии оценки достижений обучающихся

5.1. Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	- 5 баллов - от 3 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 2-3 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 2 работ по каждому предмету
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты

	фото изделий, фото выступлений.	сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои впечатления»	наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – районного уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад; 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РХ, РФ.