

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИРБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Конспект урока
изобразительного искусства в 4 классе.
«Пейзажи родного края»
УМК «Школа России»**

**Выполнила:
учитель начальных классов
Осипова Ольга Алексеевна**

2018 г.

Тема: «Осенний пейзаж родного края»

Тип урока: формирование новых знаний

Цель: Обучение изображению пейзажа.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к жанру изобразительного искусства пейзаж;
- формировать навык изображения пейзажа в определённом колористическом решении;
- формировать умение анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать знания;
- развивать художественно-творческие способности обучающихся, фантазии, воображения;
- воспитывать любовь к искусству, творчеству, интерес к истории культуры малой родины;
- создавать условия для формирования эстетического вкуса.

Планируемые результаты:

личностные: овладевают навыками самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий.

предметные: воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

метапредметные: учатся видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни; имеют мотивацию, организуют самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирают средства для реализации художественного замысла; овладевают художественной интуицией и памятью.

Основные понятия и термины: пейзаж, колорит, подмалёвок.

Оборудование урока:

для учителя: презентация к уроку, наглядные пособия.

для уч-ся: альбомный лист, гуашь, кисти, палитра, салфетки, стакан с водой.

1. Организационный момент.

Приветствие учителя: (СЛАЙД 2)

*Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать,
Будем вместе развивать у себя внимательность,
А поможет всё узнать наша любознательность.*

2. Постановка учебной задачи

Звучит «Осенняя песнь» П.И. Чайковского.

Учитель читает стихотворение А. Кыштымова:

Здравствуй, здравствуй, золотая,

Здравствуй, золото земли!..

Листьев стаи, листьев стаи

Ветер носит... Посмотри!

За свинцовым ровным прудом,

Там, где ветер стих хмельной,

Листьев гряда, листьев гряда —

Словно замок золотой...

- Какое время года описывается в этом стихотворении?

- Попробуйте описать словами красоту осеннего пейзажа.

Что такое пейзаж? (*Пейзаж – это изображение природы в живописи*) СЛАЙД 3

- Попробуйте определить тему нашего урока. (*«Осенний пейзаж родного края»*) Сегодня на уроке мы будем использовать цвет, чтобы передать эту красоту.

*Хакасия, край мой! Родные просторы,
Вы мне улыбаетесь морем огней.
Широкие степи, высокие горы
Навеки в душе сохраняются моей.*

Эти слова хакасского поэта М. Кильчичакова ведают нам о могучих просторах нашей малой родины, о ее природе.

Русская природа красива в любое время года. Природа нашей малой Родины - Хакасии не менее красива. Музыканты, поэты, художники всегда ценили эту красоту и поэтому часто посвящали ей свои шедевры.

- Какова же цель нашего занятия?
(научиться изображать пейзажи родного края)

Перед нами две картины художников Хакасии: картина Федора Пронских *«Осень»* и картина *«Осень в Большом Караке»* Генриха Батца. **СЛАЙДЫ 4-5**

- Что изображено на этих картинах? (*осень, лес, река*)

- По каким признакам вы определили, что это осень? (*окраска деревьев*)

- Как художники изобразили осень на этих картинах? (*ранняя, пасмурная, мрачная*)

- Какие цвета и оттенки преобладают в картинах?

(*серо-синие, желтые, оранжевые*)

- Перед вами на экране еще две картины **СЛАЙД 6** (*С. Шведов «Степь», Л. Барановский «В тайге»*).

- Что на ней изображено? (*природа*)

- Какая из этих картин больше похожа на осенний пейзаж? Почему? (*преобладают оттенки желтого цвета*)

- Помогли ли вам цвета определить это? (*да*)

- Правильно, для изображения осени существуют свои оттенки и цвета, так называемый колорит. *Колорит-это гармония красок и природы.* **СЛАЙД 7**

- Перед вами 8 различных выкрасок. Попробуйте отобрать те из них, которые подойдут для изображения осеннего леса. (*предположения детей*)

3. Педагогический показ.

Учитель: Сегодня мы попробуем изобразить осенний пейзаж нашего села. Посмотрите в окно. Подумайте, что может быть изображено в наших работах?

- По какому плану мы будем работать?

- Что необходимо сделать сначала? (*правильно расположить лист*)

- Верно, если вы будете изображать много предметов на земле, как лучше положить лист? (*горизонтально*)

- А когда необходимо располагать лист вертикально? (*когда планируешь изобразить высокие деревья*).

- Каков будет следующий этап? (*изобразить линию горизонта*).

Сначала закрасим небо, к линии горизонта оно будет светлее. Можно закрасить небо пятнами, не забудьте, что цвета при этом можно смешивать.

-Какие оттенки потребуются, для изображения земли? (*желтые, коричневые, зеленые*)

После того, как подмалёвки будут готовы, мы можем изобразить степь, горы, деревья.

- Посмотрите, какой пейзаж получился у меня (*дети рассматривают рисунок*).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Ветер дует нам в лицо, (*махнут ладонями в лицо*)

Закачалось деревцо (*поднимают руки вверх и покачиваются*).

Ветер тише, тише, тише... (*замедляют покачивания*)

Деревцо все выше, выше (*встают на носочки, потягиваются*).

4. Постановка творческой задачи.

Учитель: Я предлагаю вам сесть, закрыть глаза и вообразить, что мы отправились в осенний лес, степь или рощу (*звучит спокойная музыка*).

- А теперь откройте глаза и расскажите мне, что вы представили (*ответы детей*).

- Ребята, попробуйте изобразить все, что вы увидели.

5. Практическая работа.

Я желаю вам хорошей творческой работы. Я уверена, что вы справитесь с этим заданием без труда. Можно приступить к работе. (*дети выполняют работу*.)

6. Итог урока.

- Время выполнения работы подходит к концу. Пожалуйста, завершайте свои работы. Предлагаю готовые рисунки разместить на доску.

-Ребята, полюбуйтесь работами друг друга. Рассмотрите их внимательно.

Мы в своих работах отразили всю красоту хакасской осенней природы.

7. Рефлексия. СЛАЙД 8

Продолжите предложение:

- Сегодня на уроке у меня получилось.....

- Мне понравилось.....

- Я сегодня узнал.....

Покажите свое мнение об уроке на осеннем дереве:

желтый листок – у меня все получилось и все понравилось;

коричневый листок – мне не всё удалось;

красный листок – у меня совсем ничего не получилось.

(*Отвечают*)

Оценивание работ.

Домашнее задание: подготовить сообщение о художниках Хакасии Ф. Пронских, Г. Батце.