

Урок английского языка в 11 классе  
(номинация «Сценарий урока с региональным содержанием образования»)

**Тема: How can we make good living for our elderly people? Как сделать жизнь на пенсии достойнее?**

(УМК «English 10-11» В.П. Кузовлева. Unit 5. Is the system of Welfare fair? Цикл 5 Справедлива ли система соцобеспечения? Раздел 3. How Do Elderly People Live? Как живут престарелые?)

**Цель урока:** Развитие коммуникативной компетенции по теме «**Как сделать жизнь на пенсии достойнее**» (с учетом регионального этнокультурного содержания образования).

**Познавательный аспект:**

- познакомить учащихся с условиями жизни престарелых людей в доме ветеранов в г. Абакан

**Развивающий аспект:**

- формировать способность к антиципации, к формулированию выводов, к осмысленности восприятия

**Воспитательный аспект:**

- воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам войны, собственным бабушкам и дедушкам; чувство сострадания к людям, относящимся к категориям бездомных, безработных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности; способность и потребность к решению проблем, связанных с милосердием.

**Учебный аспект:**

- совершенствовать речевое умение в диалогической (диалог - расспросе) и монологической форме; развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, с детальным пониманием; развитие умения аудировать с целью общего понимания.
- **Грамматическая структура:** Придаточные предложения с союзами и предлогами **while/whereas; although/though; despite/inspite; because of.**

**Формируемые УУД:**

**Личностные** – способность оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающая личностный моральный выбор при использовании новых технологий.

**Регулятивные** - определение целей работы.

**Коммуникативные УУД** - навыки переработки информации (анализ прочитанной и увиденной информации), перевод визуального ряда в речевой, т.е. умение оформлять свои мысли в устной форме и понимать речь других.

**Познавательные УУД** - обобщение ранее изученной лексики, ориентация в англоязычном тексте, умение находить нужную информацию, осуществлять анализ информации.

**К концу урока учащиеся смогут:**

1. Поддерживать беседу о жизни своих бабушек и дедушек, выражать своё мнение, чувства, согласие/несогласие по теме урока, используя придаточные предложения с союзами и предлогами **while/whereas; although/though; despite/inspite; because of.**
2. Владеть информацией о престарелых людей в доме престарелых в Абакане; что местные власти делают/могут сделать для улучшения жизни престарелых людей
3. Проникнуться состраданием и милосердием к пожилым людям; проявлять

желание помогать старикам, любить своих родных бабушек, дедушек и заботиться о них.

**Оборудование:** Дидактический и раздаточный материал, презентация слайдов по теме урока, видеоклип песни

**Методы:**

- Личностно-ориентированный,
- проблемный
- проектирование
- **Техники:**
- мозговой штурм, антиципация

**Формы:**

- фронтальная, индивидуальная, групповая

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний с учетом регионального национального этнокультурного содержания образования)

**Форма урока:** урок – модуль с использованием компьютерных технологий. Модуль – это законченный блок информации, разработанная учителем программа действий и советов.

**Структура урока-модуля.**

- цель урока;
- входной контроль;
- учебный элемент (упражнения);
- выходной контроль;
- резюме (краткий вывод);
- рефлексия (самоанализ, выражение собственного мнения).

Ученик, изучив модуль, имеет представление, что и зачем ему делать на уроке, к чему должен стремиться. Целью входного контроля является восстановить у учащихся знания, полученные на предыдущих уроках. Затем следуют учебные элементы, где упражнения (учебные элементы) взаимосвязаны, логично выстроены, они дают больший эффект в поиске знаний. В выходном контроле ученики показывают результат. Это может быть проектная работа, диалог, рассказ и т.д. Цель резюме – чтобы учащиеся ушли с урока с положительными эмоциями. Рефлексия – это отражение учеником его восприятия урока.

## Методическая разработка урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1.Орг. момент.</b> Вводное слово учителя, Мотивация и активизация для дальнейшей работы.</p>	<p>Good morning, children. I'm glad to see you. How are you? (На доске цитата: "<i>The state is judged as it treats its elders</i>") Read and translate this quotation Do you know why I have put it here? Right. We are going to speak about the elderly. So, the topic of our lesson is "<b>How can we make good living for our elderly people</b>" Now look at the epigraph of our lesson. Translate it and explain. <i>Old men should be honoured and loved.</i> Today we are going to speak about the elderly in some states and in our country. What is your personal aim at the lesson? What do you want to learn? What are we going to do?</p>	<p>Переводят высказывание - "О государстве судят по тому, как оно относится к своим старикам". Определяют тему урока.</p> <p>Формулируют собственную цель урока, предполагают, что будут делать на уроке</p>
<p><b>2. Входной контроль.</b> Активизация лексических навыков говорения.</p>	<p>Our lesson is soon after the 1 of October. What special day is it? <b>1.Let's brainstorm.</b> What words and phrases do you associate with the old ?</p> <p><b>2.The UK is a Welfare State</b> It provides financial help for different categories of citizens as well for <i>the retired</i> What <u>payments</u> are old English people entitled to?</p>	<p>- It's the day of elderly people. Используют активную лексику: Become ill and disabled Become a burden to children Suffer the fear of death Have financial problems Become incapable of living independently Need regular care and nursing Lose friends and spouses Live a boring life <u>They are entitled to</u> pension / compensation/ subsidy / invalidity pension...</p>

<p><b>3. Учебные Элементы Уэ-1</b>          Организация работы по решению проблемного вопроса.          Проверка домашней работы - Отрывок о Берте Бахтере из книги «Секретный дневник Адриана Моула)</p>	<p>At home you worked with the text “<i>Notes about Bert Baxter (from “The Secret Diary of Adrian Mole Aged 13 ¾” by Sue Townsend)</i>”</p> <p><b>1) <u>Put the word combinations into 3 groups :</u></b></p> <p><i>Main character, dirty old man, his house is in a disgusting state, a writer of the diaries, visited the old man, 13 years old, kept the old man in the Alderman Cooper Sunshine Home, escaped from the hospital, British teenager, 89 years old, he takes care of the old man (The Good Samaritan), marries an old woman (Queenie), placed the dog in the RSPCE hostel, felt sorry for him, smokes and drinks, had 4 children that didn’t care of his father</i></p> <table border="1" data-bbox="349 544 1335 643"> <tr> <td data-bbox="349 544 562 643"><b>Adrian Mole</b></td> <td data-bbox="566 544 952 643"><b>Bert Baxter</b></td> <td data-bbox="956 544 1335 643"><b>Social Service</b></td> </tr> </table> <p><b>2) Discuss the topic:          What people and what organizations helped Bert Baxter?</b></p> <p><b>Draw a conclusion: tell about good and bad points about how Mr Baxter was looked about</b></p>	<b>Adrian Mole</b>	<b>Bert Baxter</b>	<b>Social Service</b>	<p>1) В трех группах (каждой группе предлагается 1 колонка) ученики распределяют словосочетания)</p> <p>2) Делают вывод о том, какие люди и организации помогли Берту Бахтеру</p>
<b>Adrian Mole</b>	<b>Bert Baxter</b>	<b>Social Service</b>			
<p><b>Уэ-2</b>          развитие навыков аудирования аутентичного текста, формирование умения высказать свою точку зрения по проблеме.</p>	<p>Watch the video <b>Eleanor Rigby</b> (the Beatles)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Who is this song about?</li> <li>• What is Eleanor Rigby like? Why?</li> <li>• What does the song make you think of?</li> <li>• Is it easy to be an elderly person?</li> </ul>	<p>Учащиеся смотрят клип и отвечают на вопросы.</p>			

**Уэ-3**  
развитие  
навыков чтения  
с детальным  
пониманием  
текста.  
Case-study  
(анализ,  
предложение  
решения  
конкретной  
ситуации)

**Предтекстовый этап (предвосхищение – прием антиципации)**  
**There is a portrait of a man.** (На слайде № 3 портрет пожилого человека) What can you tell about him? Что вы можете рассказать о нём?

**Let's read his letter.**

*Hello, people! We are old men, the senior generation. We are much older than you. Many years ago we were young, strong, courageous, clever, talented, ambitious, hardworking and happy. We gave the love and care to everyone who required it. We worked much, saw much. We have won the Great Patriotic War. We have constructed cities and villages, factories and plants, bridges and railways. We have brought up sons, daughters, grandsons. Time has passed . ... Now your love and care is necessary for us. Think of it*

**Who must help the elderly?**

Учитель обобщает:

The Government and all the people must change our elderly people's life.  
What is done for old people in our republic?

**What would you do for our pensioners if you were the head of our republic/ the the president of the Russian Federation?**

**Высказывают предположения**

**He is old**

**May be, he is ill and disabled**

**He has financial problems**

**He needs regular care and nursing**

**He lives a boring life**

Читают текст, высказываются, кто должен помогать  
- The Government and all the people must change our elderly people's life.

- Local and regional, Federal authorities

- free return passage, subsidies for housing, telephone....

**/P.: If I were the head of Khakassia I would.....**

- Увеличить пенсию
- Обеспечить бесплатный проезд
- Снизить оплату за коммунальные услуги
- Обеспечить бесплатное медицинское обслуживание

- to rise a state pension
- to provide with free return passage
- to reduce payment for housing, telephone and public utilities
- to provide with free medical service

<p><b>Уэ-4</b> развитие навыков чтения с поиском необходимой информации</p>	<p><b><i>Our Government does a lot. Especially for war veterans</i></b> <b><i>Find and circle in the text the Privileges of the war veterans(слайд№4)</i></b> <i>War veterans receive a retirement pension and invalidity pension. They have 50% reduced payment for housing. Telephone and public utilities. They are provided with free medical care, wheelchairs, OKA cars and petrol at a discount. They are also entitled to free accommodation in a health resort.</i></p>	<p>Подчеркивают в тексте (раздаточный материал) требуемую информацию</p>
<p><b>Уэ-5</b> развитие навыков говорения</p>	<p><b><i>Describe the life of the old in the Home for veterans in Abakan.</i></b> (слайд№6-8) Use <b>while/whereas; although/though; despite/inspite; because of</b></p> <p><b><i>Why do children take their parents in old people's homes?</i></b></p> <p><b><i>But are there any good points being old?</i></b></p>	<p>При помощи придаточных предложений с союзами и предлогами <b>while/whereas; although/though; despite/inspite; because of</b> описывают жизнь пожилых людей в доме ветеранов г. Абакана (слайды), делают вывод (индивидуально)</p> <p><b>Despite the facts that at the home for elderly people patients are provided with lots of entertainment... (they have a boring life)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Children have no time;</li> <li>-Children are busy;</li> <li>-Children have no money;</li> <li>- Parents are burden;</li> </ul> <p>Ученики выделяют +/- старческого возраста.</p>
<p><b>Уэ-6</b> Прием «Ромашка»(Ox-eye Daisy Game)</p>	<p>Let's play a game. Ask questions about <b>how you help your grandparents</b></p>	<p>На лепестках ромашки вопросы: Do you help about the house? How often do you visit your granny? ....</p>
<p><b>4. Выходной контроль.</b></p>	<p><b>Открытка для бабушки/дедушки</b> Please, express in a postcard your own feelings, emotions and attitude.</p>	<p>Поздравительная открытка с Днем пожилого человека</p>

<b>5.Резюме</b> (краткий вывод)	Conclusion: Not only Governments are responsible for old people, but relatives, children and grandchildren too. We'll write a cinquain "My granny" individually.	Синквейн: Granny Kind, pretty Cooks, knits, sews Friend
<b>6. Рефлексия</b>	<b>5. Рефлексия.</b> Have you reached your aims? What have you learnt at the lesson? What was interesting/difficult/boring?	Мнения об уроке
<b>7. Объяснение домашнего задания.</b>	Do a project: My Granny /Grandad	<b>Проект о бабушке/дедушке</b>