

Учреждение: МБОУ «Кирбинская СОШ»

Учитель: Колистратова Екатерина Васильевна

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Тема урока: Красная книга НРК «Красная книга Хакасии»

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Методы и формы обучения: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Цели педагогической деятельности: Формировать представление о значении Красной книги и необходимости ее создания; познакомить с Красной книгой России и Красной книгой Хакасии; познакомить с историей создания Красной книги в России и Республике Хакасия, раскрыть основные причины сокращения численности этих видов; развивать умение получать сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу; формировать знания о мерах по сохранению и увеличению численности этих животных и растений;

Планируемые образовательные результаты:

- **Предметные:** научатся: использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу; выявлять причины исчезновения изучаемых животных и растений; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; используя представленную информацию для получения новых знаний, работать в паре.

- **Метапредметные:**

- регулятивные – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; формировать умения оценивать свою деятельность;

- познавательные – использовать различные способы поиска информации, а так же сбора, анализа, сопоставления, обработки, обобщения, передачи и интерпретации информации; овладеть логическими действиями анализа, синтеза, квалификации, сравнения, обобщения; коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свою точку зрения; совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им;

- **Личностные:** проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность и необходимость Красной книги; формировать социально-ориентированный, целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Друзья мои, я очень рада,
Войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда
Сиянье ваших умных глаз.
Я знаю, каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок,
Так постараемся сегодня,
И вместе проведем урок.

2. Актуализация знаний.

Где бы ни жил человек, в городе или селе, он всегда окружен животными, растениями, насекомыми, птицами. Все это мы называем ... (живая природа). А какая бывает еще природа? (неживая природа).

3. Самоопределение к деятельности.

Ребята, давайте послушаем стихотворение, и подумаем, о какой планете идет речь:

Есть одна планета – сад
В этом космосе холодном
Только здесь леса шумят
Птиц, скликая перелеты.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зеленой
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно
Береги свою планету!
Ведь другой на свете нету!

О какой планете идет речь? (планета Земля). Посмотрите, кто пришел к нам в гости? (наша планета Земля) Но посмотрите, она чем-то расстроена и огорчена. Как вы думаете с ней что-то случилось? Она просит вас разгадать кроссворд, но я пока не пойму зачем. Ребята, выполним ее просьбу? (см. Приложение)

Кроссворд:

1. Он в мундире ярком.
Шпоры для красы.
Днем он- забияка,
По утру – часы. (Петух)
2. Всю-ночь летает-
Мышей добывает.
Встанет светло –
Спать летит в дупло. (Сова)
3. Летит, пищит,
Очень тоненько звенит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит. (Комар)
4. Водяные мастера
Строят дом без топора
Дом из хвороста и тины
Строить могут и плотину. (Бобры)
5. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь)
6. Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живет

В деревне кур крадет. (Лиса)

Какое слово получилось в выделенных клетках? (Помоги)

Почему Земля зашифровала для нас такое волнующее слово?

Она просит нас о помощи. Наша планета заболела. Мы должны помочь нашей планете, ведь она, как песчинка, несется в огромном космосе миллионы лет. Она единственная планета, на которой существует жизнь.

Животные и растения занимают на ней особое место. Но люди всего мира давно заметили, что с лица Земли стали исчезать многие виды растений и животных. И планета Земля очень обеспокоена этой проблемой. Ученые создали специальную книгу. Они решили предупредить людей об этой проблеме, записывать таких животных и растения в эту книгу. Как вы думаете, как она называется?

4. Постановка учебной задачи.

Вы уже догадались, о чем будем говорить на уроке? Какой цвет сигнализирует нам об опасности? Где вы встречались с красным цветом? Сформулируйте тему урока. Какую поставим цель?

Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с Красной книгой, поговорим о проблемах редких и исчезающих животных и растений Республики Хакасия, а так же о бережном отношении к окружающей природе и животному миру. Открываем учебник на с.88, и проверим, правильно ли мы сформулировали тему и цели урока.

5. Усвоение новых знаний и способов действий.

Первичное усвоение новых знаний.

Кто может дать определение Красной книги? Красная книга – это... (ответы учащихся). Откроем рабочие тетради на с.60 № 1(печатная тетрадь) и запишем это определение.

Природа в опасности. Международный союз охраны природы (МСОП) в 1948 году создали ученые всего мира. Они составили списки исчезающих животных и растений, и издали эти списки в виде книги. Это была первая красная книга, которая называлась «Красная книга фактов». В 1966 году книга вышла с разноцветными страницами. Как вы думаете зачем?

Молодцы, ребята. Вы выдвинули несколько версий.

- А сделано это было для того, чтобы сразу было видно, в каком положении находится то или иное животное или растение.

- Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер.

- На красных листах книги помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения. Например, красный волк.

- На желтых - уязвимые виды, которые очень быстро исчезают, и поэтому им грозит «переселение» на страницы красного цвета. Одно из таких животных – розовый пеликан.

- На белых — сведения о редких видах. Например, египетская цапля.

- На серых — сведения о малоизученных и редких видах. Например, беломорский дельфин.

- На зеленых — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности. Это, например, зубр, который подвергался большому истреблению.

- Для каждого, кто попал в Красную книгу, учёные разработали программу спасения. Впоследствии была создана Красная книга России и других стран.

В нашей стране такая книга появилась в 1978 году.[1]

6.Физкультминутка

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Пользуясь учебником, подпиши названия растений из Красной книги с.88-89 (учебник), с. 60.№ 2. Назовите цветущие растения, занесенные в Красную книгу. Рассмотрите их внимательно.

- О чём предупреждает нас Красная книга России?

Творческая работа.

С.60 № 3 Знаешь ли ты животных из Красной книги? Вырежи и наклейте рисунки из приложения тетради.

Решение проблемной ситуации.

С какой целью была создана Красная книга? Что надо делать, чтобы спасти исчезающие и редкие виды растений, животных, птиц? Что мы с вами можем сделать для охраны природы? Что надо делать детям, чтобы спасти редкие и исчезающие виды животных и растений?

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Согласитесь ли вы? Почему?

Если растения будут уничтожены, то мы не останемся одни на планете, так как человека просто не будет. Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания. Каждое растение по своей значимости достойно Красной книги и его необходимо беречь, а не ждать, когда его занесут в Красную книгу.

Чтобы спасти животных и растений люди создают специальные места. Заповедник – это территория, которая оберегается людьми, в ней сохраняются естественные условия для обитания животных. Сохраняются растения, насекомые. Охота в таких местах строго запрещена.

Государственный природный заповедник «Хакасский» – единственный природный заповедник в Республике Хакасия. В состав заповедника «Хакасский» входит 9 участков, которые расположены в 5 районах республики.[2]

7. Физкультминутка

По родной Хакасии (марш на месте)

Дружно мы шагаем.

Справа от нас - зелёный луг. (поворот)

Слева находится лес.

В таком лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку- скок (прыжки)

Филин крыльями машет. Ух! (махи руками)

Аж захватывает дух!

Солнце над берёзами светит нам. (поворот)

Мы рады ягодам, грибам. (наклоны)

8.Закрепление знаний и способов действий.

Частично- поисковая работа.

У нас в Республике Хакасия есть своя Красная книга. Книга очень интересная и полезная, с ней мы сегодня познакомимся.

Я предлагаю работу в группах. Вспомним правила работы в группе. Выпишите из Красной книги Хакасии на отдельные листы:

а) Группа зоологов (учёные, которые изучают животных) найдёт в дополнительной литературе и запишет названия исчезающих видов животных из Красной книги Хакасии.

б) Группа биологов (учёные, которые изучают растения) найдёт в дополнительной литературе и запишет названия исчезающих видов растений из Красной книги Хакасии.

в) Группа орнитологов (ученые, которые изучают птиц) найдет в дополнительной литературе и запишет названия исчезающих видов птиц из Красной книги Хакасии. Какие растения, животные, птицы занесены в Красную книгу Хакасии?

Итоги урока.

Что такое Красная книга?

Что делать, чтобы спасти редкие и исчезающие виды животных, растений, птиц?

К чему призывает нас урок?

У нас получилась своя Красная книга, на следующем уроке, нам предстоит выполнить Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Для этого вам нужно будет найти и рассказать об одном животном или растении, занесённом в Красную книгу Республики Хакасия. Запишите домашнее задание в дневник.

Рефлексия. Оцените свою работу на уроке, поднимите соответствующую картинку:

«Солнышко»- мне все удалось!

«Солнышко и тучка»- мне не все удалось.

«Тучка»- у меня ничего не получилось.

Спасибо за урок!

Использованная литература.

1. Интернет ресурс https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_книга_России
2. Интернет ресурс <http://zapovednik-khakassky.ru/welcome.html>
3. Голованов, В.Д. Красная книга России/ В.Д. Голованов. – М., 1988.

Приложение.

			1п	е	т	у	х
	2с		о	в	а		
	3к	о	м	а	р		
		4б	о	б	р	ь	
5с	н	е	г	и	р	ь	
		бл	и	с	а		